***Картотека игр по социально-коммуникативному развитию для детей 4-5 лет.***



**«Назови себя»**

***Цель:*** Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.

***Ход:*** Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе.

**«Назови ласково».**

***Цель:*** воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

***Ход:*** Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени.

**«Волшебный стул».**

***Цель:*** воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

 ***Ход:***  Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова.

**«Волшебная палочка».**

***Цель*:** продолжать воспитывать умение быть ласковыми.

***Ход:*** Дети встают в круг. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет.

**«Замри».**

***Цель:*** развивать умение слушать, развивать организованность.

***Ход:*** Смысл игры в простой команде воспитателя «Замри», которая может раздаться в моменты деятельности детей, в самых разных ситуациях.

 **«Ручеёк»**

***Цель:*** развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаещься.

***Ход:*** Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том как можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении преодолевают любые препятствия. Обогнуть озеро, пролезть под стол и т.д.

**«Волшебная палочка»**

***Цель:*** формирование представлений о возможностях своих и сверстников.

***Ход:*** Один называет сказку, другой ее персонажей и т.д.

**«Магазин вежливых слов»**

***Цель:*** развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.

***Ход:*** Воспитатель: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова: приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день и т.д.); ласковые обращения (дорогая мамочка, милая мамочка и т.д.).

Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы покупаете у меня нужные слова.

Ситуация. Мама принесла из магазина яблоки. Тебе очень хочется, но мама сказала, что нужно дождаться обеда.

 Как ты ее попросишь, чтобы она все таки дала тебе яблоко?

«**Кузовок»**

***Цель:*** продолжать закреплять вежливые слова.

***Ход:*** Дети садятся вокруг стола, на котором стоит корзина.  Воспитатель, обращается к ребенку: «Вот тебе кузовок, клади в него вежливое слово».

**«Вот какая бабушка»**

***Цель:*** развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.

***Ход:*** Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут бабушку, как ласково ее можно назвать.

**«Чудесный мешочек»**

***Цель:*** расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.

***Ход:*** Дети поочередно узнают на ощупь предмет, называют его и достают из мешочка.

**«Добрые слова»**

***Цель:*** развивать умение употреблять в речи добрые слова.

***Ход:*** Дети подбирают добрые слова. Показать детям картинку, где дети трудятся.  Как можно назвать детей, которые трудятся? (Трудолюбивые, активные, добрые, благородные и т.д.)

**«Коврик примирения».**

***Цель:*** развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

***Ход:*** Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика поссорились из – за игрушки. Приглашает присесть друг против друга на «коврик примирения» выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Обсудить, как поделить игрушку.

**«Как быть, что делать?»**

***Цель:*** пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.

***Ход:*** Создать ситуацию: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно ищут решения.

**«Посылка»**

***Цель:*** расширение объема словаря, развитие связной речи.

***Ход:*** Ребенок получает посылку от Деда Мороза и начинает описывать свой подарок, не называя и не показывая его.   Предмет предъявлен после того, как будет отгадан детьми.

**«Вот какой Дед Мороз»**

 ***Цель:*** развивать уважение, закреплять ласковые слова.

 ***Ход:*** Ребенок рассказывает, какие подарки приносил дед Мороз , как  он его благодарил, как можно его ласково назвать.

 **«Без маски»**

***Цель:*** развивать умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения.

***Ход:*** Воспитатель говорит начало предложения, дети должны закончить.

Чего мне по- настоящему хочется, так это ………….

Особенно мне нравится, когда…………………………

Однажды меня очень напугало то, что ………………..

**«День ночь»**

***Цель:*** развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.

***Ход:*** После слов «День наступает- все оживает» Участники игры хаотично двигаются, прыгают. Когда воспитатель произносит: «Ночь наступает- все замирает», дети замирают в причудливых позах.

**«Слушать за окном, за дверью»**

***Цель:*** развивать слуховое внимание.

***Ход:*** По заданию воспитателя все дети сосредотачивают свое внимание на звуках и шорохах коридора. Затем по очереди перечисляют и объясняют что они услышали.

**«Кто лучше похвалит»**

***Цель:*** уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать.

***Ход:*** Воспитатель берет себе медведя, а ребенку дает зайчика.

И начинает: «У меня медведь» Ребенок: «А у меня заяц» и т.д.

**«Про кого я говорю»**

***Цель:*** развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

***Ход:*** Воспитатель описывает сидящего перед ним ребенка, называя его детали одежды и внешнего вида. Например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней.»

 **«Вот какой папа».**

***Цель*:** развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.

***Ход:*** Ребенок рассказывает, как зовут папу, как он с ним играет, как он его ласково называет.

**«Опиши друга».**

***Цель:*** развивать внимательность и умение описывать то, что видел.

***Ход:*** Дети встают спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду, лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

**«Вот какая мама».**

***Цель:*** развивать любовь к маме, закреплять ласковые слова.

***Ход:*** Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут его маму, как она заботится о нем, как ее можно ласково назвать.

**«Что изменилось?».**

***Цель:*** внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

 ***Ход:*** Водящий выходит из группы. За время его отсутствия в группе производится несколько изменений (в прическе детей, в одежде, можно пересесть на другое место), но не больше двух – трех изменений.

**«Подарок на всех»**

***Цель:***развивать чувство коллектива, умение дружить,    делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.

 ***Ход:*** Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?».

**«Почемучка».**

***Цель:*** развивать умение дружить, быть вежливым.

***Ход:*** Например, если девочку обидеть, она заплачет.

 Если вы нечаянно толкнули, то…………...

Вам подарили игрушку, то……………

**«Обыграй превращение»**

***Цель*:** воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.

***Ход:*** Воспитатель по кругу передает предмет (мяч, кубик), называя их условными именами. Дети действуют с ними так, как если бы это были названные взрослым объекты Например, по кругу передают мячик. Ведущий называет его «Яблоко» - дети  «моют», «едят»,  «нюхают» и т.д.

**«Ожившие игрушки».**

***Цель:*** формировать у детей культуру общения.

***Ход:*** Воспитатель. Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте пожалуйста глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки. А мы попробуем отгадать, какую игрушку ты изображал.

**«Съедобное – несъедобное»**

***Цель*:** развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность).

***Ход:*** Ведущий произносит слово и кидает одному из детей мяч и называет предмет. Если съедобный, игрок ловит мяч, а если несъедобное, уклоняется от мяча.

**«Волшебная палочка».**

***Цель:*** формирование представлений о возможностях своих и сверстников, закрепить признаки весны.

***Ход:*** Дети передают палочку и называют признаки весны.

 **«Давайте поздороваемся».**

***Цель:*** создавать в группе психологически непринужденную обстановку.

***Ход:*** Воспитатель и дети говорят о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой и придумать свой собственный способ приветствия.

 **«Что может произойти?»**

***Цель:*** развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.

 ***Ход:*** Что может произойти, если……….

«Оживут все сказочные герои».

«Дождь будет идти, не переставая».