Педагогический совет в форме мозгового штурма по теме

«Причины заболеваемости детей и пути их оздоровления»

Ход педсовета:

*Обоснование проблемы*

Старший воспитатель:

Вопросы охраны здоровья детей являются актуальными, поэтому каждый год они оказываются в центре обсуждения педагогическим коллективом. Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов жизни человека в формировании физического здоровья. По данным медицинских исследований, 40% заболеваний у взрослых были «заложены» в возрасте 5-7 лет. Именно поэтому так важна организация качественного физического воспитания в детском саду.

Что мы можем сделать для укрепления здоровья детей?

 Давайте начнем с символа. Нарисуйте символ, который отражает вашу точку зрения на здоровье. Можете обсудить в группах и представить один символ. (Время выполнения - 5 минут). Покажите свой символ и объясните, как он отражает вашу точку зрения.

*(Выступление представителей групп. Обоснование целесообразности выбранного символа.)*

У вас получились интересные символы. Они заключают в себе образ здоровья и подразумевают присутствие некоего смысла, связанного со здоровым образом жизни, движениями или природными силами оздоровления. Вы можете использовать придуманные символы в газетах для родителей, посвященных оздоровлению детей, или в папках-передвижках на эту тему.

Обратимся к вашим «Билетам с идеями».

(Пока в группах обсуждают и рисуют символы, аналитическая группа классифицирует идеи и прикрепляет обобщенные данные на доску так, чтобы получилась организационная диаграмма.)

Причины детских болезней, названные вами, мы разделили на две группы: те, которые мы не можем изменить, и те, которые изменить должны.

В **первую группу** вошли следующие причины:

* факт пребывания детей в коллективе;
* наследственная предрасположенность к определенным заболеваниям;
* тяжелые хронические заболевания, с которыми дети пришли в детский сад;
* влияние сезонных природных факторов и экологические проблемы.

**Вторую группу** составляют причины, которые предполагают серьезную педагогическую работу:

* стресс от пребывания в детском саду;
* низкий иммунитет воспитанников;
* недостаточный уровень двигательной активности.

Обсуждать первую группу причин не имеет смысла, их надо принимать как данность. Значит, необходимо работать с причинами второй группы, чтобы снизить риски заболевания воспитанников.

Что мы можем изменить, чтобы снизить эмоциональное напряжение детей? Предложите свои варианты решения данной проблемы.

*(Участникам дается время для обсуждения проблемы в группах. Затем представители каждой группы озвучивают свои идеи. Предлагаемые идеи, которые совпадают, могут быть объединены).*

Учитывая ваши высказывания, делаем вывод: чтобы снизить стрессовую нагрузку на детей, снять эмоциональное напряжение, мы должны:

* использовать приемы личностно ориентированного взаимодействия с детьми;
* не допускать авторитарного давления на воспитанников;
* не затягивать занятия, проводить их в игровой форме, без жесткой привязки к месту за столами;
* знать и учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей;
* обеспечивать необходимое количество и качество сна воспитанников в режиме дня.

(Карточки с каждой идеей старший воспитатель прикрепляет к организационной диаграмме.)

Вы действуете в правильном направлении, но, видно, используемые средства недостаточны для решения обсуждаемой проблемы. Следует совершенствовать мастерство применения гуманных методов воспитания; научиться быть фасилитатором, т. е. понимать возникающие в группе проблемы с позиции ребенка; развивать в себе способность к эмпатии, всегда эмоционально откликаться, реагировать на эмоциональное состояние детей.

Старший воспитатель:

Переходим к следующей причине детских болезней - это низкий иммунитет.

Существует два вида иммунитета: естественный и искусственный. Естественный иммунитет - это врожденная (пассивная) защита организма от заболеваний, ее ребенок получает от мамы.

Активный естественный иммунитет формируется у ребенка после перенесенного заболевания. К сожалению, этого иммунитета недостаточно, чтобы предупредить многие тяжелые заболевания. Поэтому врачи помогают искусственным путем формировать защитные силы организма через прививки и сыворотки. Мы можем повысить иммунитету детей? Как?

(Участникам дается время для обсуждения в группах. Затем представители групп озвучивают свои идеи. После анализа каждой идеи старший воспитатель прикрепляет соответствующую карточку к организационной диаграмме.)

У нас появилось много вариантов решения данной проблемы. Все группы назвали закаливание как путь защиты детского организма от простудных заболеваний и укрепления иммунитета. Для дошкольников закаливание не подразумевает таких жестких экстремальных методов, как обливание холодной водой и ходьба босиком по снегу, хотя и такие варианты вы предлагали. Но достаточное время пребывания и активные движения на свежем воздухе, обтирание, контрастное воздушное закаливание способны значительно укрепить иммунитет ребенка и предотвратить респираторные заболевания. По вашему мнению, укреплению иммунитета способствуют гигиенические навыки детей. И это, безусловно, верно. На руках скапливаются не только микробы, вызывающие желудочно-кишечные заболевания, но и многочисленные вирусы, бактерии, грибки, возбуждающие десятки других болезней. Конечно, все вы учите детей мыть руки с мылом, но следует еще и контролировать качество выполнения этой деятельности до тех пор, пока это не станет для ребенка правильной привычкой.

Не так приятно благоухают мелко порезанный лук и раздавленный чеснок, которые стоят в открытых емкостях в группах в осенне-зимний период, но это один из способов борьбы с болезнетворными вирусами, вызывающими ОРВИ.

Вы правильно назвали в числе одной из причин заболеваемости детей низкую двигательную активность. Давайте обсудим, как ее повысить, а лучше - как оптимизировать. Ведь есть воспитанники, двигательную активность которых нужно даже снизить. Постарайтесь найти нестандартные варианты, а если подход традиционный, то наполните его новым содержанием.

*(Участникам дается время для обсуждения в группах.)*

Назовите, пожалуйста, те формы работы, которые вы предлагаете для оптимизации двигательной активности воспитанников.

*(Представители каждой группы озвучивают свои идеи.)*

Во-первых, это разнообразные интересные для детей подвижные игры и освоение старшими дошкольниками новых игр с элементами спорта. Современные программы по физическому воспитанию дошкольников во всех странах предусматривают прогулки с включением подвижных игр, которые часто называют свободными. Наша задача состоит в том, чтобы, поддерживая инициативу детей, направить игру в нужное русло, научить их новым играм. А также подбирать пособия, которые будут стимулировать появление новых вариантов знакомых игр. Во-вторых, увеличение до разумного предела физкультминуток на занятиях. В-третьих, создание условий для самостоятельной двигательной деятельности. У нас хорошая физкультурная площадка, не упускайте возможность дать детям вволю побегать, поиграть в футбол, покататься на лыжах. В каждой группе есть спортивные уголки. Находите место и время в режиме дня для его использования. Чаще следует использовать спортивный, музыкальный залы и имеющееся там оборудование в непогоду, когда время прогулки ограничивается объективными условиями.

Пришла пора подвести итоги конкурса памяток для родителей : «Здоровье ребёнка – не выпусти из рук будущее»

Спасибо вам за активность и интерес к проблеме здоровья детей. Давайте обсудим решение педагогического совета.

Решение педсовета

Итак, мы принимаем следующие решения:

* Предпринять меры для снижения психоэмоциональной нагрузки на детей посредством личностно ориентированного взаимодействия с воспитанниками, игровых форм организации, учета индивидуальных особенностей. (Ответственные: воспитатели. Контроль: заведующий ДОО, старший воспитатель. Постоянно.)
* Актуализировать работу по укреплению иммунитета детей через систему закаливания, формирования гигиенических навыков, соблюдения режима прогулок, организацию профилактических мероприятий. (Ответственные: воспитатели. Контроль: старшая медицинская сестра. Постоянно.)
* Стимулировать двигательную активность детей, способствовать формированию интереса к занятиям физической культурой в разных формах. Ежедневно проводить 3-4 подвижные игры на открытом воздухе и физкультминутки в ходе НОД. (Ответственные: воспитатели. Контроль: старший воспитатель. Постоянно.)
* Вовлекать родителей в совместную работу по оздоровлению детей: выработать общую систему закаливания; проводить детско-родительские спортивные праздники; специальные ознакомительные занятия для родителей с показом всех видов работы по физическому воспитанию в детском саду. (Ответственные: воспитатели, инструктор по физической культуре. Контроль: медицинская сестра, старший воспитатель.)

Подведем итог работы педагогического совета в рамках той же технологии мозгового штурма, в которой работаем сегодня. Методика называется «Цветные вопросы». У меня в руках желтый, зеленый, синий и черный вопросы. Предлагаю командам выбрать себе любой вопрос и очень коротко ответить на него.

(Выбирают, обсуждают, объясняют.)

Вопросы для групп участников:

Желтый

Какую из обсужденных проблем мы могли бы уже с сегодняшнего дня успешно решить и таким образом укрепить здоровье детей?

Зеленый

Что, если мы …

Синий

В предложенной сегодня технологии проведения педагогического совета я вижу следующие достоинства….

Черный

Теория и практика не всегда совпадают. Думаю, будут трудности с реализацией…..

|  |  |
| --- | --- |
| Какую из обсужденных проблем мы могли бы уже с сегодняшнего дня успешно решить и таким образом укрепить здоровье детей? | Что, если мы … |
| В предложенной сегодня технологии проведения педагогического совета я вижу следующие достоинства…. | Теория и практика не всегда совпадают. Думаю, будут трудности с реализацией… |